



PLAN DE LECTURA 2025_2026

(Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: IES RIBERA DEL JALÓN										
CÓDIGO: 42000437										
DIRECCIÓN: AVENIDA DE LA CONSTITUCIÓN, S/N										
LOCALIDAD: ARCOS DE JALÓN										
PROVINCIA: SORIA										
ENSEÑANZA: ESO										
ENS.	E. Infantil	<input type="checkbox"/>	E. Primaria	<input type="checkbox"/>	ESO	<input checked="" type="checkbox"/>	Bachillerato	<input checked="" type="checkbox"/>	F. Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>
ENS.	Conservatorio	<input type="checkbox"/>	E. de Artes	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	E. Adultos	<input type="checkbox"/>	CIFP	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: ESTHER SORIA ALDAVERO										

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos):
28/10/2025

APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNA Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO

El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias. El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:

a) Objetivos

Normativos:

Aparte de los indicados en el artículo 3 de la *Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril*, este centro ha propuesto:

Propuestos por el centro

- Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.
- Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados a cada nivel educativo.



- Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.
- Suscitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura.
- Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.
- Fomentar el uso de la prensa, revistas y publicaciones técnicas como medio de información.
- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura.
- Asociar, en educación básica, la lectura y la escritura a todas las competencias.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
- Lograr que el alumnado conserve, o en su caso descubra, el hábito de la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, potenciando la utilización de fuentes de información variadas.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como consulta.
- Potenciar la utilización de las bibliotecas escolares como centros de recursos para el aprendizaje continuo, adaptándolas a las exigencias de la sociedad del conocimiento.
- Implicar a toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

b) **Actuaciones (ANEXO I), indicadores y evaluación.** (Se seleccionarán de acuerdo con los objetivos elegidos en el apartado anterior)

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.	Diseñar el plan de lectura y las actividades para el curso actual. Seleccionar las actividades a realizar y distribuir por cursos. Seleccionar los títulos a utilizar.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades diseñadas para cada curso. <input checked="" type="checkbox"/> 75% del alumnado implicado.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input checked="" type="checkbox"/> 60% del alumnado realiza efectivamente las actividades.
	Realizar la evaluación y memoria mediante rúbrica de valoración de actividades realizadas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades realizadas. <input checked="" type="checkbox"/> Número de alumnos implicados. <input checked="" type="checkbox"/> Resultados de la rúbrica mejores que los del curso anterior.
Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados a cada nivel educativo.	Diseñar las actividades usando diferentes formatos y seleccionar los volúmenes.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades diseñadas. <input checked="" type="checkbox"/> Uso de las plataformas LeoCyL y Fiction Express
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado.	Trimestral.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de formatos usados. <input checked="" type="checkbox"/> Número de volúmenes distribuidos en los diferentes formatos. <input checked="" type="checkbox"/> Número de alumnos involucrados.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Mejora de puntuación en rúbrica de las actividades.

				<input checked="" type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input checked="" type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades.
Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumno/a.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo. (Anexo I)	Profesorado.	Primer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades propuestas.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades realizadas. <input checked="" type="checkbox"/> Número de jornadas realizadas. <input checked="" type="checkbox"/> Número de producciones de los alumnos.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input checked="" type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input checked="" type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades.
Suscitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo. (Anexo I) Seleccionar los materiales necesarios.	Profesorado.	Primer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de géneros seleccionados. <input checked="" type="checkbox"/> Número de materias implicadas en el Itinerario.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades realizadas. <input checked="" type="checkbox"/> Mejora en Porcentajes de presentación de géneros.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input checked="" type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción.



				<input checked="" type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades.
Fomentar el uso de la prensa, revistas y publicaciones técnicas como medio de información.	Planificar las actividades. (Anexo I)	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades planificadas.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de publicaciones utilizadas. <input checked="" type="checkbox"/> Número de alumnos implicados.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input checked="" type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input checked="" type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades.
Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.	Planificar las actividades y jornadas en la biblioteca. (Anexo I)	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades planificadas. <input checked="" type="checkbox"/> Número de jornadas planificadas. <input checked="" type="checkbox"/> Número de fondos adquiridos para el desarrollo de actividades.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades realizadas. <input checked="" type="checkbox"/> Número de fondos prestados. <input checked="" type="checkbox"/> Número de jornadas realizadas.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input checked="" type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input checked="" type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades.

c) Indicadores de seguimiento

La valoración del Plan ha de ser continua y formativa, tratando de ajustar los objetivos y actuaciones programadas a las características y necesidades concretas de nuestro centro educativo.

Los indicadores que pueden guiar el proceso de evaluación, entre otros, son los siguientes:

- Grado de cumplimiento de los objetivos planteados.
- Grado de participación del claustro en el Plan Lectour.
- Número de actividades propuestas por el profesorado implicado y por la Biblioteca.
- Grado de participación de los estudiantes en la biblioteca:
 - Número de libros prestados.
 - Materias implicadas en los préstamos.
 - Participación en las actividades de la Biblioteca.
- Grado de participación de los estudiantes en las diferentes actividades (cumplimentación del Carnet Lectour).
- Valoración de la metodología utilizada para la implementación del Plan de Lectura.
- Evaluación y seguimiento.
- Resultados y logros.

d) Evaluación

- El equipo de coordinación del plan llevará a cabo una evaluación inicial entre el alumnado sobre hábitos lectores, preferencias de lectura en diferentes formatos y sobre el uso y aprovechamiento de la biblioteca escolar.
- Trimestralmente se informa al Claustro sobre la evolución del plan.
- Al finalizar el curso escolar, la coordinadora del Plan de Lectura evaluará el grado de consecución de los objetivos propuestos, las competencias desarrolladas, el desarrollo de las actividades contempladas, el aprovechamiento de la biblioteca, las principales estrategias utilizadas, así como la forma de llevarse a cabo el seguimiento del Plan.
- El Claustro también evalúa el funcionamiento del Plan de Lectura a través de las encuestas de evaluación de la PGA.

Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.

ANEXO I

Durante el curso 2025-2026, se proponen las siguientes actuaciones:

- Continuación con el **ITINERARIO LECTOR en ESO (Lectour)** que se creó durante el curso 2022-2023 para favorecer la comprensión lectora, las competencias lingüística y de aprender a aprender y donde tengan cabida la lectura en sentido amplio en cuanto a soporte (libros, revistas, artículos, papel, web...) y género (novela, poesía, artículo de prensa, trabajo científico...) o modalidad (lectura individual, de grupo, actividad de fomento de lectura, participación en actividades de teatro o difusión científica...). Dicho itinerario se tendrá en cuenta en la evaluación para la titulación/promoción de la Competencia en comunicación lingüística.
 - Itinerarios por curso:

CARNET LECTOUR	Número de libros de lectura	Actividades
1º ESO	2 por trimestre	Participación en el Día del Libro.
2º ESO	2 por trimestre	Lectura en Público / Declamación poética.
3º ESO	2 por trimestre	Publicación de un artículo en la revista escolar.
4º ESO	2 por trimestre	Reseña de una lectura.
	Itinerario lector propio	

La selección de libros de lectura se llevará a cabo por el equipo de coordinación del Plan de Lectura, una vez que todos los departamentos establezcan de qué manera contribuirán al plan y qué títulos recomiendan para cada curso. Animaremos a los diferentes departamentos a hacer uso tanto de la plataforma *Fiction Express* como de la Biblioteca escolar digital *LeoCyL*.

- Elaboración de un registro (físico y electrónico) del Itinerario, que refleje las lecturas, los géneros trabajados y las actividades realizadas y que tenga una parte voluntaria para que el alumnado deje constancia de su propio itinerario lector.
- Participación en la actividad “Ventana Cinéfila” de la SEMINCI, con el fin de impulsar la comprensión lectora de los alumnos dando importancia a la lectura de la imagen, permitiéndoles, de esta manera, adquirir el gusto por la lectura desde un formato audiovisual. Esta actividad, enmarcada en el Plan de Lectura de Castilla y León, ofrece una selección de películas, cortometrajes y recursos didácticos para trabajar en el aula.
- Fomento desde cada departamento didáctico del uso, por parte del alumnado, de los fondos bibliográficos de su disciplina y responsabilidad a la hora de realizar trabajos que requieran consulta bibliográfica. Pretendemos con esta medida evitar que Internet sea la única fuente de información que manejen.
- Actividades con motivo del Día del Libro: gymkhana, feria, recital... Con tema aún por determinar, son actividades que vienen desarrollándose en los últimos años.
- Uso de la radio como herramienta para la promoción de la lectura (Plan de mejora de Centro). Actividades en los recreos.
- Encuentros con autores/as en el centro (presenciales o virtuales).
- Realización de pequeñas representaciones teatrales y lecturas en público.
- Uso de la **biblioteca escolar** como recurso didáctico y de integración curricular:
 - Celebración de clases ordinarias.
 - Concursos literarios: “El libro misterioso”, “San Valentín”, etc.

- Actividades de conocimiento de los fondos de la biblioteca en octubre, coincidiendo con el Día de las Bibliotecas. Puede recurrirse a juegos de multipregunta por equipos para el conocimiento de dichos fondos.
- Juegos de pistas sobre determinadas obras en todos los cursos.
- Semanas monográficas en torno a fechas especiales, por ejemplo: “Spooky season” en torno a Halloween, “Semana romántica” en fechas cercanas a San Valentín, “Semana de la igualdad” con motivo del Día internacional de la Mujer, “Semaine de la lecture en français”, “Semana del Medio Ambiente”, “Día de Europa”, etc. Para ello, decoraremos la biblioteca y organizaremos los fondos disponibles sobre cada tema para que sean más accesibles a toda la comunidad educativa.